

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JASIONCE

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie - naucz.

Jeśli nie wie - wytłumacz.

Jeśli nie może - pomóż."

Janusz Korczak

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Wrzesień 2019

Podstawy prawne programu:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.(Dz. U. nr 180, poz. 1493)
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz. U. z 3 października 2011r. nr 11, poz. 1245).
8. Konwencja Praw Dziecka.
9. Statut Szkoły Podstawowej w Jasionce.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz.356).
11. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).

MISJA SZKOŁY

Nasza Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, gwarantująca skuteczne nauczanie. Nadrzędnym celem jest: wychowanie człowieka prawego, kulturalnego, odpowiedzialnego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy Szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu prawdy, miłości, dobra, patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu,
- systematycznie tworzy własną historię i tradycje, rozwija uczniowski ceremonial i wzbogaca szkolną symbolikę,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych, a także w relacjach z uczniem niepełnosprawnym,
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadza relacje integrujące nauczycieli, uczniów i Rodziców we wspólnotę szkolną,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania,
- koordynuje oddziaływania wychowawcze Szkoły i domu rodzinnego,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Celem nadrzędnym programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program zawiera działania, które w sposób systemowy angażują wszystkich Uczniów i ich Rodziców, kadre pedagogiczną oraz obsługę szkoły.

Program przygotowano w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej - "Falochron" - przeprowadzoną w czerwcu 2019 r. wśród Uczniów, Rodziców i Nauczycieli. Szczegółowa analiza - zawierająca raport sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły, wnioski oraz działania doskonalące - stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

Cele szczegółowe

- wychowanie człowieka kulturalnego, świadomego swoich wyborów i umiejącego zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- kształtowanie hierarchii wartości, wychowywanie ku wartościom,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- budowanie szkoły bezpiecznej i przyjaznej uczniom i rodzicom,
- systematyczna i prawidłowa diagnoza zachowań ryzykownych i niepożądanych,
- informowanie o dostępnych formach i sposobach pomocy specjalistycznej (w przypadku uzależnień, przemocy, psychomanipulacji itp.),
- organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów potrzebujących,
- organizowanie opieki socjalno - materialnej dla potrzebujących uczniów,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych wszystkich podmiotów - Rodziców, Uczniów i pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych Szkoły - współpraca na rzecz wszechstronnego rozwoju wychowanków,

- prężna współpraca ze środowiskiem lokalnym.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JASIONCE

- **sprawnie posługuje się językiem polskim,**
- **jest dobrze przygotowany do pracy na dalszych etapach edukacyjnych,**
- **zna i szanuje historię i tradycje rodziny, szkoły, narodu,**
- **jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy,**
- **jest kulturalny, przyjazny, tolerancyjny i asertywny,**
- **zna normy zachowania obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym - stara się do nich dostosować,**
- **dba o zdrowie własne i innych,**
- **dostrzega potrzeby innych ludzi, wykazuje się wrażliwością i podejmuje odpowiednie działania,**
- **umie i korzysta z różnych źródeł informacji,**
- **wykorzystuje nowoczesne technologie informatyczno - komunikacyjne,**
- **dba o środowisko naturalne,**
- **jest aktywny fizycznie i artystycznie, rozwija swoje zainteresowania.**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny zawiera działania z zakresu **podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa** w roku szkolnym 2019/2020.

W obszarze wychowania i profilaktyki są to:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

W dokumencie zawarto zadania związane z prezentowaniem i popularyzowaniem **idei wolontariatu** w szkole i poza nią. Za szczególnie istotne autorzy programu przyjęli promowanie postaw prospołecznych i obywatelskich, zmieniających na lepsze otaczający nas świat, dbałość o wspólne dobro w najbliższym środowisku, ale również w kraju i na świecie.

W kolorze zielonym wyróżniono treści i umiejętności z podstawy programowej oraz związane z priorytetami polityki oświatowej państwa. **Kolor czerwony** sygnalizuje problemy oraz działania doskonalące, wynikię podczas wspomnianej diagnozy potrzeb społeczności szkolnej „Falochron”.

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I - III

Obszar	Zadania	Formy/metody realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie - edukacja zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, • konkursy, • wycieczki, biwaki, • zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem z PP - P, pedagogiem szkolnym, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja projektów edukacyjnych, 	wychowawcy, ksiądz, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel informatyki, pedagog
Relacje - kształtowanie	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - wzmacnianie pozytywnych relacji między wychowawcą a dziećmi; - rozpoznawanie i uwzględnianie, w miarę możliwości, propozycji	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, 	wychowawcy, ksiądz, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel

<p>postaw społecznych</p>	<p>wychowanków odnośnie oferty zajęć dodatkowych i rozwoju zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, pokojowego rozwiązywania konfliktów i sporów z zachowaniem reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; - dostrzeżenie roli, jaką spełniają w społeczeństwie przedstawiciele różnych profesji. 	<p>szkolne i środowiskowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkursy, • wycieczki, biwaki, • zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem z PP - P, pedagogiem szkolnym, • spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja projektów edukacyjnych, 	<p>informatyki, pedagog</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach życia społecznego, dbałość o język i kulturę wypowiedzi; -podejmowanie zmasowanych działań na rzecz eliminowania w mowie codziennej wulgaryzmów; -kształtowanie umiejętności analizy i oceny prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania zachowań dobrych od złych, szczególnie w kontekście profilaktyki uzależnień; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, • konkursy, • wycieczki, biwaki, • zajęcia indywidualne 	<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel informatyki, pedagog</p>

<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z zabytkami, dziełami kultury, uroczystościami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, budzenie szacunku dla pracy ludzi w różnych zawodach; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozpoznawania i rozwijanie własnych pasji i zainteresowań; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; 	<p>i grupowe z psychologiem z PP - P, pedagogiem szkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja projektów edukacyjnych, • uczestnictwo w różnorodnych formach aktywności, związanych z 100 rocznicą odzyskania niepodległości 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie. 		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowania właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia; -omówienie zachowań ryzykownych związanych z uzależnieniami; działania profilaktyczne nakierowane na właściwą ocenę uzależnień; -kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, uświadamianie negatywnego wpływu komputera na zdrowie i kontakty społeczne oraz konieczności respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki, pracy i zabawy; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, • konkursy, • wycieczki, • zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem z PP - P, pedagogiem szkolnym, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja projektów edukacyjnych, • wywiady środowiskowe 	wychowawcy, ksiądz, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel informatyki, pedagog

	<p>-zwiększenie czujności nakierowanej na bezpieczeństwo dzieci i uczniów w szkole i poza nią;</p> <p>-pielęgnowanie współpracy Szkoły z Rodzicami w celu eliminowania zachowań niepożądanych;</p> <p>-uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dziecka w domu.</p>		
--	--	--	--

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

Obszar	Zadania – kl. IV	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Zdrowie edukacja zdrowotna</p>	<p>– - Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, papierosy, narkotyki, substancje psychotropowe i psychoaktywne) oraz ćwiczenie zachowań asertywnych związanych z uzależnieniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, • konkursy, • wycieczki, biwaki, • zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem z PP - P, z pedagogiem szkolnym, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja projektów edukacyjnych, • aktywna praca w organizacjach szkolnych (SU, 	<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>
<p>Relacje kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>– -Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>- Wzmacnianie pozytywnych relacji między wychowawcą a dziećmi; inspirowanie do samodzielnych, kreatywnych zachowań.</p> <p>- Rozpoznawanie i uwzględnianie, w miarę możliwości, propozycji wychowanków odnośnie oferty zajęć</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja projektów edukacyjnych, • aktywna praca w organizacjach szkolnych (SU, 	<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych</p>

	<p>dodatkowych i rozwoju zainteresowań.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>-Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>-Uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dzieci w domu.</p>	<p>PCK, LOP, SKS),</p> <ul style="list-style-type: none"> stała współpraca z Rodzicami w obszarze wychowania, profilaktyki i opieki. 	<p>dyrektor szkoły</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>-Kształtowanie postaw obywatelskich - poszanowania tradycji, kultury i historii własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z zabytkami, dziełami kultury, uroczystościami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym;</p> <p>- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia edukacyjne, godziny z wychowawcą, zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, konkursy, wycieczki, biwaki, zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem z PP 	<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>

	<p>- Uczenie zachowań asertywnych wobec osób używających wulgaryzmów oraz prezentujących zachowania ryzykowne, społecznie nieakceptowalne.</p> <p>-Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>- P, z pedagogiem szkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja projektów edukacyjnych, • aktywna praca w organizacjach szkolnych (SU, PCK, LOP, SKS), • stała współpraca z Rodzicami w obszarze wychowania, profilaktyki i opieki. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, uczenie samokontroli przy korzystaniu z zasobów w sieci.</p> <p>- Poszerzanie wiedzy na temat środków uzależniających (również psychoaktywnych) i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>-Uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dziecka w domu.</p>		<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>

Obszar	Zadania – kl. V	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie edukacja zdrowotna	– - Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które je demotywują. -Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, papierosy, narkotyki, substancje psychotropowe i psychoaktywne) oraz ćwiczenie zachowań asertywnych związanych z uzależnieniami. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, • konkursy, • wycieczki, biwaki, • zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem z PP - P, z pedagogiem szkolnym, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja projektów edukacyjnych, 	wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły
Relacje kształtowanie postaw społecznych	– - Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. - Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. - Wzmacnianie pozytywnych relacji między wychowawcą a dziećmi; inspirowanie do samodzielnych, kreatywnych	z PP - P, z pedagogiem szkolnym, <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja projektów edukacyjnych, 	wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły

	<p>zachowań.</p> <p>-Rozpoznawanie i uwzględnianie, w miarę możliwości, propozycji wychowanków odnośnie oferty zajęć dodatkowych i rozwoju zainteresowań.</p> <p>-Uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dzieci w domu.</p> <p>- Uczenie szacunku dla różnych profesji, podkreślanie ich roli w rozwoju społeczeństwa.</p> <p>- Zapoznanie ze specyfiką pracy w różnych zawodach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywna praca w organizacjach szkolnych (SU, PCK, LOP, SKS), • stała współpraca z Rodzicami <p>obszarze wychowania, profilaktyki i opieki.</p>	
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, zachęcanie do poszukiwania satysfakcjonującego zawodu.</p> <p>-Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>-Podkreślanie kultury języka oraz następstw używania wulgaryzmów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, • konkursy, • wycieczki, biwaki, • zajęcia indywidualne i grupowe 	<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań</p>	<p>- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>z psychologiem z PP - P, z pedagogiem szkolnym,</p>	<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji</p>

<p>ryzykownych (problemowych)</p>	<p>- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, ćwiczenie zachowań asertywnych związanych z uzależnieniami i dostrzeganiem zachowań ryzykownych.</p> <p>- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>-Uczenie samokontroli i odpowiedzialności przy korzystaniu z zasobów w sieci.</p> <p>-Pedagogizacja Rodziców – uświadamianie zagrożeń wynikających z ukrywania prawdy oraz przebywania dzieci poza domem w porze nocnej.</p> <p>-Uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dziecka w domu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja projektów edukacyjnych, • aktywna praca w organizacjach szkolnych (SU, PCK, LOP, SKS), • stała współpraca z Rodzicami w obszarze wychowania, i profilaktyki. 	<p>szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły.</p>
---------------------------------------	---	--	---

Obszar	Zadania – kl. VI	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego. - Wskazywanie sposobów właściwej i atrakcyjnej organizacji czasu wolnego. -Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, papierosy, narkotyki, substancje psychotropowe i psychoaktywne) oraz ćwiczenie zachowań asertywnych związanych z uzależnieniami.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, • konkursy, • wycieczki, biwaki, • zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem z PP - P, z pedagogiem szkolnym, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, 	wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. - Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. - Wzmacnianie pozytywnych relacji między wychowawcą a dziećmi; inspirowanie do samodzielnych, kreatywnych zachowań.	z psychologiem z PP - P, z pedagogiem szkolnym, z ciekawymi ludźmi, udział w akcjach charytatywnych,	wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły

	<p>-Rozpoznawanie i uwzględnianie, w miarę możliwości, propozycji wychowanków odnośnie oferty zajęć dodatkowych i rozwoju zainteresowań.</p> <p>- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>-Rozwijanie samodzielności; zachęcanie do kreatywnych i innowacyjnych zachowań w szkole i poza nią.</p> <p>-Uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dzieci w domu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektów edukacyjnych, • aktywne uczestnictwo w przedsięwzięciach z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości, • aktywna praca w organizacjach szkolnych (SU, PCK, LOP, SKS), • stała współpraca z Rodzicami w obszarze wychowania, profilaktyki i opieki. 	
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>-Kształtowanie gotowości uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji, kultury i historii własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z zabytkami, dziełami kultury, uroczystościami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym.</p> <p>- Rozwój zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>-Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>-Podkreślanie wartości dóbr kultury i sztuki w wychowaniu człowieka.</p> <p>-Podejmowanie zmasowanych działań na rzecz eliminowania w mowie codziennej wulgaryzmów.</p>		<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>-Uczenie samokontroli i odpowiedzialności przy korzystaniu z zasobów w sieci.</p> <p>-Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (np. w przypadku uzależnienia, doświadczania przemocy)</p> <p>-Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej.</p> <p>-Wskazywanie negatywnych następstw ukrywania prawdy przed rodzicami.</p> <p>-Ścisła współpraca Szkoły z Rodzicami w celu eliminowania zachowań niepożądanych.</p> <p>- Promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>-Pedagogizacja Rodziców – uświadamianie zagrożeń wynikających z przebywania dzieci poza domem w porze nocnej oraz symptomami uzależnień u nastolatków.</p> <p>-Uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dziecka w domu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, • konkursy, • wycieczki, biwaki, • zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem z PP - P, z pedagogiem szkolnym, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja projektów edukacyjnych, • aktywna praca w organizacjach szkolnych (SU, PCK, LOP, 	<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>
---	--	---	---

		SKS), <ul style="list-style-type: none">• stała współpraca z Rodzicami w obszarze wychowania, profilaktyki i opieki.	
--	--	--	--

Obszar	Zadania – kl. VII	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>- Kształtowanie postaw aktywnych, w których uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji działań.</p> <p>-Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>-Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>-Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, papierosy, narkotyki, substancje psychotropowe i psychoaktywne) oraz ćwiczenie zachowań asertywnych związanych z uzależnieniami. Dostarczanie fachowej wiedzy o przyczynach, symptomach i skutkach uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, • konkursy, • wycieczki, biwaki, • zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem z PP - P, z pedagogiem szkolnym, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, 	<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie samodzielności i kreatywności. Rozpoznawanie i uwzględnianie (w miarę możliwości) propozycji wychowanków odnośnie zajęć dodatkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, 	<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji</p>

	<p>-Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>-Wzmacnianie pozytywnych relacji między wychowawcą a dziećmi.</p> <p>-Rozpoznawanie przyczyn niezadowolenia uczniów ze sposobu traktowania ich przez nauczycieli.</p> <p>-Uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dzieci w domu.</p> <p>-Przybliżanie uczniom specyfiki wykonywania różnych zawodów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektów edukacyjnych, • aktywna praca w organizacjach szkolnych (SU, PCK, LOP, SKS), • stała współpraca z Rodzicami w obszarze wychowania, profilaktyki i opieki. 	<p>charytatywnych dyrektor szkoły</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>-Kształtowanie gotowości uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji, kultury i historii własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności narodowej i kulturowej poprzez kontakt z zabytkami, dziełami kultury, uroczystościami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym.</p> <p>- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>-Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>-Rozwijanie takich cech osobowości jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>-Podejmowanie zmasowanych działań na rzecz eliminowania w mowie codziennej wulgaryzmów.</p>		<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>-Uczenie samokontroli i odpowiedzialności przy korzystaniu z zasobów w sieci.</p> <p>- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>- Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>-Wskazywanie negatywnych następstw ukrywania prawdy przed rodzicami oraz przebywania poza domem bez wiedzy rodziców w porze nocnej.</p> <p>-Ścisła współpraca Szkoły z Rodzicami w celu eliminowania zachowań niepożądanych.</p> <p>- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym oraz pornografii u nieletnich.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>-Pedagogizacja Rodziców – uświadamianie zagrożeń wynikających z przebywania dzieci poza domem w porze nocnej.</p> <p>-Uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dziecka w domu.</p>		<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>
---	--	--	---

Obszar	Zadania – kl. VIII	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie edukacja zdrowotna	– - Kształtowanie u uczniów postawy nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością. - Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. - Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, z uwzględnieniem kryterium ważności i pilności. -Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. -Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. - Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, papierosy, narkotyki, substancje psychotropowe i psychoaktywne) oraz ćwiczenie zachowań asertywnych związanych z uzależnieniami. Dostarczanie fachowej wiedzy o przyczynach, symptomach i skutkach uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, • konkursy, • wycieczki, biwaki, • zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem PP - P, z pedagogiem szkolnym, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach 	wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły
Relacje kształtowanie	– -Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. - Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów		wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji

<p>postaw społecznych</p>	<p>działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>-Zachęcanie do podejmowania działań samodzielnych, kreatywnych i innowacyjnych w obszarze aktywności młodego człowieka.</p> <p>- Wzmacnianie pozytywnych relacji między wychowawcą a dziećmi; inspirowanie do samodzielnych, kreatywnych zachowań.</p> <p>-Rozpoznawanie i uwzględnianie, w miarę możliwości, propozycji wychowanków odnośnie oferty zajęć dodatkowych i rozwoju zainteresowań.</p> <p>- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, wdrażanie do podejmowania właściwych wyborów życiowych (również szkoły średniej i zawodu).</p> <p>-Uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dzieci w domu.</p>	<p>charytatywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> realizacja projektów edukacyjnych, aktywna praca w organizacjach szkolnych (SU, PCK, LOP, SKS), stała współpraca z Rodzicami w obszarze wychowania, profilaktyki i opieki. 	<p>szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>- Kształtowanie gotowości uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji, kultury i historii własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności narodowej i kulturowej poprzez kontakt z zabytkami, dziełami kultury, uroczystościami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym.</p> <p>- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>		<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>

	<p>- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności (akcje charytatywne, wolontariat).</p> <p>-Podejmowanie zmasowanych działań na rzecz eliminowania w mowie codziennej wulgaryzmów.</p>		
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>-Uczenie samokontroli i odpowiedzialności przy korzystaniu z zasobów w sieci.</p> <p>-Dostarczanie aktualnej wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych i psychotropowych.</p> <p>-Wyrabianie u młodzieży przekonania o przeciwdziałaniu uzależnieniom poprzez zdrowy, aktywny wypoczynek.</p> <p>-Wskazywanie negatywnych następstw ukrywania prawdy przed rodzicami.</p> <p>-Ścisła współpraca Szkoły z Rodzicami w celu eliminowania zachowań niepożądanych.</p> <p>-Pedagogizacja Rodziców – uświadamianie zagrożeń wynikających z przebywania dzieci poza domem w porze nocnej oraz nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z sieci.</p> <p>-Uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dziecka w domu.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia sportowe, • zajęcia pozalekcyjne, • uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, • konkursy, • wycieczki, biwaki, • zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem z PP - P, z pedagogiem szkolnym, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcjach charytatywnych, • realizacja 	<p>wychowawcy, ksiądz, nauczyciele przedmiotów edukacyjnych, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych, organizatorzy i koordynatorzy projektów/akcji charytatywnych dyrektor szkoły</p>

	<p>-Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>projektów edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywna praca w organizacjach szkolnych (SU, PCK, LOP, SKS), • stała współpraca z Rodzicami w obszarze wychowania, profilaktyki i opieki. 	
--	---	---	--

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie w różnych fazach roku szkolnego. Ewaluacji podlegają cele (czy je osiągnięto?), efekty (w jakim stopniu?) i skuteczność sposobów realizacji (czy sposoby realizacji okazały się optymalne do realizacji zaplanowanych zadań). Informacje zwrotne pochodzące od Uczniów, Rodziców i Nauczycieli służą wyciąganiu wniosków, korygowaniu programu oraz doskonaleniu pracy w kolejnym roku szkolnym.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- obserwacja postępów w nauce;
- frekwencja na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych;
- udział i osiągnięcia w konkursach, akcjach szkolnych i środowiskowych.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest programem otwartym. Można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb pracy szkoły.