

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH

SZKOŁA PODSTAWOWA I GIMNAZJUM

W JASIONCE

Na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej z dnia 14.09.2013 r. wszyscy pracownicy Zespołu Szkół w Jasionce mają obowiązek dostosowania swoich działań wychowawczych do zapisów niniejszego PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO, mającego na celu ujednolicenie oddziaływań wychowawczych pracowników szkoły oraz rodziców i uczniów.

Wychowawcy klas opracowują Programy Wychowawcze dla etapów kształcenia (na 3 lata), które pozostają w ścisłej korelacji z Programem szkolnym.

Ustalenia PROGRAMU obowiązują wszystkich pracowników, uczniów i rodziców.

Rada Rodziców wspólnie z Radą Pedagogiczną uchwaliła
SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
Październik 2013 rok

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

1. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia, obowiązkiem jego jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów nauczyciele i pracownicy szkoły mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy (zeszyt zachowań uczniów).
2. Podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć oraz solidne przygotowywanie się do nich.
3. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO naszej szkoły.
4. Zadaniem każdego pracownika szkoły jest czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, wychodzenie uczniów z klasy, tolerancja w stosunku do kolegów.
5. Nauczyciele – organizatorzy wycieczek i imprez szkolnych mają obowiązek współdziałać z wychowawcami uczniów, którzy są ich uczestnikami.
6. W nagłych przypadkach uczeń jest zwalniany z zajęć do domu na wniosek wychowawcy klasy lub dyrektora

WYCHOWAWCA

1. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową (dziennik, zeszyt uwag, arkusze ocen, plany pracy wychowawczej).
2. Opracowuje w oparciu o PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
3. Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji materialnej i wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach.
4. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
5. Kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi, uczestniczy we wszystkich ważnych imprezach klasowych.
6. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, jest w stałym kontakcie z rodzicami, stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka (bierze je pod uwagę przy ustalaniu oceny zachowania).

7. Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych na badania specjalistyczne i czuwa nad realizacją zaleceń specjalistów.
8. Organizuje klasowe zebrania rodziców, ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców z obowiązującymi w szkole przepisami i wymaganiami (statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczy).

RODZICE

1. Mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły.
2. Mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczy. W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności.
3. Mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
4. Powinni na bieżąco zgłaszać do wychowawcy lub dyrektora szkoły najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.
5. Ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.
6. Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

UCZNIOWIE

1. Każdy uczeń postępuje zgodnie z zasadami obowiązującymi w naszej szkole.
2. Uczeń ma obowiązek stosować się do poleceń każdego nauczyciela i pracownika szkoły.

Cel główny:

1. Projektowanie pracy dydaktycznej

Standardy	Zasoby aktualne	Zadania – cele szczegółowe	Procedury sprawdzające
• Uczniowie są zaangażowani w procesie edukacyjnym bez względu na predyspozycje i umiejętności • Uczeń zna kryteria oceniania • Ocenianie wspiera rozwój ucznia • Uczeń zna standardy wymagań egzaminacyjnych • Uczeń posługuje się zdobytą wiedzą i dobrze funkcjonuje w środowisku lokalnym • Uczeń zdolny ma możliwość rozwoju • Absolwent gimnazjum jest dobrze przygotowany do dalszego kształcenia • Szkoła wspiera uczniów w możliwie trafnym wyborze dalszej drogi edukacyjnej	• W SP i gimnazjum jest realizowany program „Matematyki 2001” • Programy edukacyjne w klasach I-III są jednolite • „Wesoła Szkoła” i nie precyzują pracy z uczniem zdolnym • Program z techniki z elementami informatyki w SP i program z informatyki w gimnazjum • Zespół nauczycieli I-III opracował jednolite kryteria oceniania uwzględniające treści ścieżek edukacyjnych • Kilku nauczycieli ukończyło kurs pomiaru dydaktycznego i stosuje narzędzia pomiaru do sprawdzania osiągnięć uczniów • W klasach I-IV wychowanie do życia w rodzinie realizowane przez wychowawców	• Modyfikacja programów edukacyjnych z uwzględnieniem nowych zadań wynikających z reformy • Opracowanie ujednoliconych testów wewnętrznych badających wyniki nauczania po klasie trzeciej i piątej, spójnych ze standardami egzaminacyjnymi • Ewaluacja WSO • Opracowanie programu edukacji regionalnej dla klas I-III • Monitorowanie efektów poszczególnych programów edukacyjnych • Opracowanie form pracy z uczniem zdolnym • Wdrażanie aktywizujących metod nauczania np. dramy, debaty, metody projektów, dyskusji, pracy w grupach, lekcji w terenie i innych • Opracowanie dodatkowej oferty edukacyjnej dla uczniów gimnazjum w ramach godzin do dyspozycji dyrektora zgodnej z zainteresowaniami uczniów	• Analiza dokumentacji • Ankietowanie nauczycieli i uczniów • Arkusze diagnostyczne • hospitacje

Cel główny:

2.Kształtowanie potencjału kadrowego.

Standardy	Zasoby aktualne	Zadania – cele szczegółowe	Procedury sprawdzające
• Nauczyciele mają pełne kwalifikacje i są dobrze przygotowani do prowadzeni zajęć edukacyjnych • Nauczyciel jest otwarty wobec propozycji uczniów, wspiera ich twórczą aktywność, efektywnie współpracuje z rodzicami • Nauczyciele potrafią nawiązać dobry kontakt z uczniami, mają satysfakcję z osiągniętych efektów pracy wychowawczej • Nauczyciele potrafią udzielić uczniom pierwszej pomocy w razie wypadku	• 12 nauczycieli z pełnymi kwalifikacjami • 2 nauczycieli uzupełnia kwalifikacje • 6 nauczycieli doskonalili warsztat pracy (kursy doszkalaćce) • 3 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe • 1 naucz. stażysta • 1 naucz. kontraktowy	• Pozyskiwanie nauczycieli z pełnymi kwalifikacjami szczególnie do nauki przyrody i sztuki • Uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach z zakresu: realizacji nauczania blokowego, nowych zajęć edukacyjnych – przyroda, sztuka, strategii prowadzenia ścieżek edukacyjnych • Przeszkolenie kilku nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy, profilaktyki uzależnień i umiejętności wychowawczych • Zorganizowanie w szkole warsztatów dla rady pedagogicznej nt. „Nowoczesne metody pracy wychowawczej w szkole” • Uzyskiwanie statusu egzaminatora OKE przez zainteresowanych nauczycieli • Rozwijanie samokształcenia nauczycieli • Zdobywanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu zawodowego	• Analiza dokumentów • Prowadzenie rejestru doszkalaćcych się nauczycieli • Przegląd dokumentacji nauczycieli

Cel główny:

3. Wykorzystanie technologii komputerowej i informacyjnej.

Standardy	Zasoby aktualne	Zadania – cele szczegółowe	Procedury sprawdzające
• Komputer jest narzędziem codziennej pracy ucznia i nauczyciela • Komputer wspomaga zdobywanie wiedzy • Komputer usprawnia pracę szkoły	• Szkoła ma pracownię komputerową połączoną z internetem • Pięciu nauczycieli ukończyło kursy podstaw obsługi komputera • Jeden nauczyciel ukończył studia podyplomowe z zakresu informatyki • Istnieje możliwość przeprowadzenia lekcji przedmiotowych w pracowni komputerowej • Uczniowie i nauczyciele mają możliwość zakładania swoich skrzynek adresowych • Działa koło informatyczne na którym uczniowie rozwijają zainteresowania i mają dostęp do internetu	• Zorganizowanie kursu obsługi komputera na terenie szkoły dla zainteresowanych nauczycieli • Uczestniczenie nauczycieli w kursach specjalistycznych dotyczących zastosowań komputera na lekcjach innych niż informatyka • Włączenie w programy nauczania multimedialnych programów edukacyjnych • Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach informatycznych • Wdrażanie uczniów do korzystania z programów użytkowych, baz informacyjnych, przetwarzania i analizowania danych • Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych z dostępem do internetu zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców • Zastosowanie komputera w organizacji wewnętrznej pracy szkoły • Korzystanie przez szkołę z 600 darmowych impulsów przeznaczonych na korzystanie z internetu	• Analiza dokumentacji • Analiza treści programów szkolnych • Wywiady z nauczycielami i uczniami

Cel główny:

4. Rozwiązywanie problemów społecznych.

Standardy	Zasoby aktualne	Zadania – cele szczegółowe	Procedury sprawdzające
• Nauczyciele i wychowawcy znają relacje w swojej klasie • Rozpoznają przypadki patologii • Potrafią wskazać uczniom i rodzicom ośrodki związane z pomocą specjalistyczną • Nauczyciele systematycznie prowadzą zajęcia z profilaktyki • Zaangażowani nauczyciele realizują własne programy profilaktyczne • W bibliotece szkolnej znajdują się aktualizowane zestawy edukacyjne z zakresu profilaktyki • Uczeń przestrzega norm współżycia społecznego • Uczeń nie akceptuje nałogów, uzależnień • Uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych	1. Szkoła rozpoznaje zjawiska patologiczne na swoim terenie • Omówiono wyniki przeprowadzonego rozpoznania dot. rodzin patologicznych • Nawiązano współpracę z ośrodkiem pomocy społecznej w zakresie pomocy potrzebującym rodzinom • Zdiagnozowano uczniów klas I-III gimnazjum w zakresie zachodzących relacji w szkole 2. Szkoła wdraża programy profilaktyczne (jeden nauczyciel przygotowany do prowadzenia programu profilaktycznego), wychowawcy klas IV-VI i I-III gimnazjum realizują na godzinach wychowawczych elementy programów profilaktycznych	• Nauczyciele dokładniej rozpoznają relacje w swojej klasie • Wychowawcy klas opracowują wyniki ankiet przeprowadzonych w klasach i szukają sposobów poprawy zachodzących relacji • Wychowawcy zgodnie z rodzicami analizują zjawiska niepokojące zachodzące w klasie, ustalają procedurę działania i profilaktykę • Uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach, kursach z zakresu profilaktyki • Pozyskiwanie programów i scenariuszy lekcji związanych z profilaktyką • Nawiązanie współpracy ze szkołami prowadzącymi działalność profilaktyczną • Gromadzenie literatury i materiałów audiowizualnych z zakresu profilaktyki w bibliotece szkolnej • Opracowanie zestawów środków edukacyjnych dla poszczególnych poziomów edukacyjnych • Prezentowanie materiałów dotyczących profilaktyki w stałym punkcie szkoły	• Obserwacja • Analiza dokumentacji wychowawców • Ankietowanie uczniów • Przegląd i obserwacja zajęć • Hospitacja • Przegląd materiałów

Cel główny:

5.Kształtowanie pozytywnych cech charakterów uczniów .

Standardy	Zasoby aktualne	Zadania – cele szczegółowe	Procedury sprawdzające
• Uczniowie potrafią wartościować zachowania swoje i innych • Uczniowie pracują nad rozwojem pozytywnych cech swojego charakteru • Nauczyciele wspierają rozwój osobowości uczniów i pomagają w uzyskaniu orientacji etycznej • Uczniowie potrafią ocenić własne reakcje, dokonać właściwego wyboru	• Nauczyciele tworzą wartościowe środowisko wychowawcze • Wychowawcy klas realizują programy wychowawcze uwzględniające specyficzne potrzeby zespołu klasowego • Wychowawcy ustalają wspólnie z rodzicami priorytety wychowawcze • Niektórzy uczniowie nie respektują postanowień statutu szkoły, niekulturalnie odnoszą się do kolegów i personelu szkoły • Nie wszyscy uczniowie potrafią powiedzieć „NIE” i reagować na czynione zło	• Zapoznanie rodziców z ofertą wychowawczą szkoły, stworzenie możliwości włączenia propozycji rodziców • Promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych, aktywnością na forum klasy, szkoły i środowiska • Zrealizowanie w każdej klasie lekcji dotyczących problemów i potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych i starszych • Ukierunkowanie rozwoju ucznia na poszukiwanie prawdy, rozumienie drugiego człowieka, pomoc innym • Ewaluacja szkolnego systemu oceniania zachowania • Zdyscyplinowanie uczniów opuszczających lekcje • Wyróżnianie uczniów potrafiących łączyć naukę z zajęciami pozalekcyjnymi i reprezentowaniem szkoły na zewnątrz • Uczenie asertywnych zachowań	• Analiza dokumentacji pracy nauczyciela • Wywiady z nauczycielami • Analiza dokumentacji • Ankietowanie uczniów i rodziców • Przegląd dowodów potwierdzających osiągnięcia uczniów

Cel główny:

6. Tworzenie dobrego klimatu szkoły.

Standardy	Zasoby aktualne	Zadania – cele szczegółowe	Procedury sprawdzające
• Społeczność szkolna zna i przestrzega swoje prawa i obowiązki • Szkoła jest przyjazna uczniom • Uczniowie samodzielnie realizują własne inicjatywy wykorzystując potencjał swoich możliwości	• W ZSP ni występują konflikty między uczniami szkoły podstawowej i gimnazjum • Uczniowie gimnazjum korzystają ze wspólnych pracowni z uczniami klas IV-VI • Bywają uczniowie współpracujący ze sobą pomagający sobie w nauce (dot. klas gimnazjum)	• Budowanie w uczniach wiary w siebie i w swoje możliwości • Rozwijanie poczucia solidarności społecznej i chęci pomagania sobie nawzajem • Przeprowadzenie ankiety „Demokracja w mojej szkole”, analiza wyników • Wzmocnienie współpracy samorządu uczniowskiego z innymi organizacjami działającymi w szkole (LOP, PCK) • Stworzenie działalności pozalekcyjnej szkoły zgodnie z zainteresowaniami uczniów • Rozwijanie działalności samorządowej uczniów, wspieranie inicjatyw uczniów	• Ankietowanie uczniów i rodziców • Analiza dokumentów wychowawcy • Ankietowanie • Wywiad z opiekunami organizacji •

Cel główny:

7.Rozwijanie bazy szkoły.

Standardy	Zasoby aktualne	Zadania – cele szczegółowe	Procedury sprawdzające
• Uczniowie i nauczyciele mają możliwość wykorzystania technik wizyjnych i komputerowych • Nauczyciele wykorzystują zalecane przez MEN środki dydaktyczne wspomagające realizację programów edukacyjnych • Odnowione i dobrze zagospodarowane sale lekcyjne mają swój specyficzny klimat wypracowany przez każdą klasę • Budynek „starej” szkoły jest sukcesywnie remontowany i doposażany, jego stan techniczny nie stwarza sytuacji zagrożenia	• Dostateczne wyposażenie w podstawowe pomoce dydaktyczne • 8 komputerów w pracowni informatycznej połączonych w sieć współpracujących z internetem • 5 radiomagnetofonów (nauczanie zintegrowane, nauka języków obcych, sztuki) • Brak sali gimnastycznej, zajęcia z WF-u odbywają się na boiskach (asfaltowym i trawiastym) przy dobrej pogodzie, zaś zastępczo na górnym łączniku szkoły • Stara kotłownia węglowa z zaleceniami PIP do remontu • Stara i nie funkcjonalna hydrofornia • Brak kosiarki • Nieszczelne okna w salach lekcyjnych starej szkoły zakwalifikowane do wymiany	• Zakup niezbędnych pomocy do pracowni chemicznej • Zakup (w miarę możliwości) licencjonowanego oprogramowania niezbędnego do realizacji programu informatyki • Zaangażowanie rady rodziców i opracowanie wspólnego planu pozyskiwania środków finansowych z przeznaczeniem na zakup pomocy dydaktycznych, sprzętu sportowego wspomagającego pracę szkoły • Pozyskiwanie pomocy rodziców do odnawiania sal lekcyjnych • Pozyskiwanie środków z Urzędu Miasta i Gminy Dukła na wykonanie niezbędnych remontów starego budynku, hydroforni, malowania dachu, wykonania płytki odbojowej wokół nowej szkoły • Pozyskiwanie środków z UmiG Dukła na budowę sali gimnastycznej • Pozyskiwanie środków na budowę kotłowni gazowej • Budowa nowego ogrodzenia szkoły	• Analiza • Kontrola wewnętrzna

Cel główny:

8.Promocja szkoły.

Standardy	Zasoby aktualne	Zadania – cele szczegółowe	Procedury sprawdzające
• Uczniowie i nauczyciele identyfikują się ze szkołą • Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły • Nauczyciele realizują wizję i cele szkoły promując pozytywne cechy uczniów i szkołę • Uczeń identyfikuje się z wartościami wpajanymi przez szkołę • Szkoła ma wykreowany wizerunek absolwenta gimnazjum • Szkoła ma własny wizerunek wyróżniający ją w środowisku	• Szkoła na bieżąco promuje osiągnięcia uczniów • 9informacje na apelu szkolnym i w prasie lokalnej – DPS • Sukcesy uczniów odnotowuje się w teczce zawierającej dyplomy • Do udziału w uroczystościach szkolnych imprezach środowiskowych zapraszani są rodzice z Rady Rodziców, organu nadzorującego szkołę • Szkoła aktywnie uczestniczy w kulturalnym i sportowym życiu Jasionki i Dukli, promując Małą Ojczyznę w regionie	• Rejestrowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły w kronice szkoły i na zdjęciach w celu wykorzystania materiału w promocji szkoły • Opracowanie nowych szlaków wycieczkowych dla klas młodszych szkoły podstawowej (wykorzystanie walorów środowiskowych) • Współpraca z młodzieżą ze szkoły w Stropkowie (Słowacja), udział w małych zawodach sportowych międzynarodowych • Tworzenie tradycji szkoły związanej ze środowiskiem lokalnym • Kształtowanie więzi emocjonalnych ze szkołą uczniów i rodziców	• Analiza dokumentacji szkoły (kroniki, foldery) • Obserwacja • Przegląd • Rozmowy z rodzicami